

Негосударственное образовательное учреждение высшего образования
«Московский социально-педагогический институт»
Факультет коррекционной педагогики и специальной психологии

Утверждена
на заседании УМС МСПИ

«03» марта 2025 г. протокол № 1

Рабочая программа дисциплины

Б.1.В.ДВ.02.02 «Тьюторское сопровождение детей с нарушениями зрения»

Направление подготовки

44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень бакалавриата)

Направленность (профиль)

Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования

Форма обучения

Очная

Москва – 2025

1. Наименование дисциплины - «Тьюторское сопровождение детей с нарушениями зрения»

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Сформировать способность использовать современные коррекционно-педагогические технологии, необходимые для тьюторской поддержки детей с нарушениями зрения в процессе их интеграции в социальное и образовательное пространство

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	<p>Необходимые знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Использовать качественные и количественные методы психологического обследования -Обрабатывать и интерпретировать результаты обследований -Анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся <p>Необходимые умения-</p> <ul style="list-style-type: none"> -Методология психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии -Методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы обучающимися на всех уровнях общего образования -Теория и методы организации психологического исследования 	<p>знать: содержание и особенности организации взаимосвязи лечебно-восстановительной и коррекционно-педагогической работы в условиях специальных дошкольных учреждений для детей с нарушениями зрения; психолого-педагогические методы и приемы изучения, обучения и воспитания детей со зрительной патологией с опорой на разные виды деятельности</p> <p>уметь: использовать дифференцированные методы работы с детьми в зависимости от состояния их</p>

		<p>Методы статистического анализа данных психологического исследования</p> <p>Методы верификации результатов исследования</p> <p>Трудовые действия</p> <p>-Разрабатывать и реализовывать дополнительные образовательные программы, направленные на развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся</p>	<p>зрительных функций и рекомендаций офтальмолога;</p> <p>осуществлять на практике теоретические и практические методы развития детей с нарушениями зрения</p> <p>владеть: способами подбора и адаптации к занятиям специального наглядно-дидактического материала, оптических и тифлотехнических средств</p>
Системное и критическое мышление	<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>Необходимые знания:</p> <p>-Подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования</p> <p>-Планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизованного инструментария, включая обработку результатов</p> <p>-Проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям</p> <p>Выявлять особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи</p> <p>Необходимые умения:</p> <p>-Теория, методология психодиагностики, классификация психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования</p> <p>-Методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи</p> <p>-Методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики</p> <p>-Методы математической обработки результатов психологической Диагностики</p> <p>Трудовые действия</p> <p>-Психологическая диагностика с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы</p> <p>-Скрининговые обследования</p>	<p>знать: индивидуальные особенности психофизического развития детей с нарушениями зрения; законодательные акты прав и обязанностей родителей (законных представителей) детей с нарушениями зрения в сфере специального и инклюзивного образования</p> <p>уметь: разрабатывать модели работы с семьей, воспитывающей ребенка с нарушениями зрения</p> <p>владеть: приемами работы с родителями детей, имеющих разную глубину нарушений зрения</p>

		(мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи -Составление психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся	
--	--	--	--

3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.02 «Тьюторское сопровождение детей с нарушениями зрения» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 и изучается в 6 семестре 3 курса.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономически часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Объем дисциплины в зачетных единицах составляет - 2 з.е.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем – 32,

в том числе на:

лекции – 16,

лабораторные занятия – 0,

практические занятия (семинары) – 16,

количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся – 32,

количество академических часов, выделенных на контроль – 8.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов, и трудоемкость в часах		Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
		Контактная работа		

			Лекции	Лабораторные	Практические занятия / семинары		
1.	Специфика коррекционно-педагогической помощи детям с нарушениями зрения	6	4		4	10	Контрольная работа № 1
2.	Особенности моделирования коррекционно-педагогического процесса с детьми, имеющими нарушения зрения, в условиях инклюзии	6	4		4	10	Демонстрация презентаций
3.	Взаимодействие с родителями воспитанников, имеющих нарушения зрения, в условиях инклюзивного образования	6	8		8	12	Контрольная работа № 2
	Итого: 72 часа		16		16	32	8-контроль зачет
Содержание разделов дисциплины							
№	Раздел		Темы лекций		Темы практических занятий		
1	Специфика коррекционно-педагогической помощи детям с нарушениями зрения		1 Педагогическая система коррекционного обучения и воспитания детей с нарушениями зрения.		1 Методы и приемы коррекционной помощи детям с нарушениями зрения		
2	Особенности моделирования коррекционно-педагогического процесса с детьми,		1.Классификация форм и методов тьюторского сопровождения		1. Оказание педагогической поддержки обучающимся с нарушениями зрения		

	имеющими нарушения зрения, в условиях инклюзии		
3	Взаимодействие с родителями воспитанников, имеющих нарушения зрения, в условиях инклюзивного образования		1. Организационно-педагогические условия реализации адаптированной образовательной программы обучающихся с нарушениями зрения

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Раздел 1. Специфика коррекционно-педагогической помощи детям с нарушениями зрения

Вопросы для подготовки

1. Организация коррекционной работы с детьми с нарушениями зрения.
2. Коррекционная работа педагогов общеобразовательных учреждений, осуществляющих инклюзивную практику с детьми с нарушениями зрения
3. Направление, содержание и методы психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями зрения

Задания для самостоятельной работы

Подготовка презентаций на одну из следующих тем:

1. «Виды профессиональной деятельности тьютора»
2. «Современный опыт тьюторства в образовании»

Обязательная литература

1. Цибульникова, В.Е. Тьюторство в образовании: учебно-методический комплекс дисциплины / В.Е. Цибульникова ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет», Факультет педагогики и психологии, Кафедра педагогики и психологии профессионального образования имени академика РАО В.А. Сластёнина, Министерство образования и науки Российской Федерации. - М. : МПГУ, 2016. - 39 с. : ил. - Библиогр.: с. 20-22. - ISBN 978-5-4263-0403-1; Режим доступа: (biblioclub.ru) URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469585>

2. Организация асинхронного обучения в университетах Европы и России : учебное пособие для профессионалов / Центр Европейского союза на Юго-Западе России, Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2013. - 120 с. : ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-9275-1085-6 ; Режим доступа: (biblioclub.ru) URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445316>

Раздел 2. Особенности моделирования коррекционно-педагогического процесса с детьми, имеющими нарушения зрения, в условиях инклюзии

1. Этапы тьюторского сопровождения.

2. Модели тьюторского сопровождения в дошкольном образовании

3. Модели тьюторского сопровождения в начальном образовании

Задания для самостоятельной работы

1. Подготовка презентации на тему «Тьютор как особая педагогическая позиция в образовании».

Обязательная литература

1. Проектирование муниципальных систем дошкольного образования в условиях модернизации: учебное пособие / Н.К. Зотова, О.Г. Тавстуха, Э.Р. Саитбаева и др. - М. : Флинта, 2014. - 280 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-9765-2158-2 ; Режим доступа:(biblioclub.ru)- URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271828>:

2. Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ : методическое пособие / под ред. М.С. Старовой. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - 168 с. - ISBN 978-5-691-01851-0 ; Режим доступа:(biblioclub.ru)- URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234851>

Раздел 3. Взаимодействие с родителями воспитанников, имеющих нарушения зрения, в условиях инклюзивного образования

Вопросы для подготовки

1. Принципы проектирования и реализации индивидуальных образовательных программ для детей с нарушениями зрения.

2. Распределение ответственности специалистов по проектированию и реализации индивидуальной образовательной программы

3. Основные требования к проектированию индивидуальной образовательной программы

Задания для самостоятельной работы

1. Написание эссе «Тьюторское сопровождение. Плюсы и минусы».

2. Подготовка презентаций на тему «Индивидуальная образовательная программа как способ существования в открытом образовании».

Обязательная литература

1. Коррекционно-развивающие педагогические технологии в системе образования лиц с особыми образовательными потребностями (с нарушением зрения) : учебно-методическое пособие / Е.Г. Речицкая, К.И. Туджанова, Е.З. Яхнина и др. ; под ред. Е.Г. Речицкой ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - М. : МПГУ, 2014. - 184 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0139-9 ; Режим доступа:(biblioclub.ru)- URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274999>

2. Коломийцев, Н. Личностно-ориентированные технологии в образовании как фактор безопасного развития личности : монография / Н. Коломийцев, Н. Поддубная ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Череповецкий государственный университет», Министерство образования и науки Российской Федерации, Институт педагогики и психологии ; науч. ред. В.В. Хромов. - Череповец : Издательство ЧГУ, 2014. - 292 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-85341-604-8 ; Режим доступа:(biblioclub.ru)- URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434807>

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

Эссе - это вид внеаудиторной самостоятельной работы студентов по написанию сочинения небольшого объема и свободной композиции на частную тему, трактуемую субъективно и обычно неполно. Тематика эссе должна быть актуальной, затрагивающей

современные проблемы области изучения дисциплины. Студент должен раскрыть не только суть проблемы, привести различные точки зрения, но и выразить собственные взгляды на нее. Этот вид работы требует от студента умения четко выражать мысли как в письменной форме, так и посредством логических рассуждений, ясно излагать свою точку зрения. Эссе, как правило, имеет задание, посвященное решению одной из проблем, касающейся области учебных или научных интересов дисциплины, общее проблемное поле, на основании чего студент сам формулирует тему. При раскрытии темы он должен проявить оригинальность подхода к решению проблемы, реалистичность, полезность и значимость предложенных идей, яркость, образность, художественную оригинальность изложения. Эссе может быть представлено на практическом занятии, на конкурсе студенческих работ, научных конференциях. Роль студента: внимательно прочитать задание и сформулировать тему не только актуальную по своему значению, но и оригинальную и интересную по содержанию; подобрать и изучить источники по теме, содержащуюся в них информацию; выбрать главное и второстепенное; составить план эссе; лаконично, но емко раскрыть содержание проблемы и свои подходы к ее решению; оформить эссе и сдать в установленный срок. Тема эссе выбирается обучающимися из предложенных преподавателем.

Создание *презентаций* - это вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий. Этот вид работы требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. То есть создание материалов- презентаций расширяет методы и средства обработки и представления учебной информации, формирует у студентов навыки работы на компьютере. Презентации готовятся студентом в виде слайдов. В качестве материалов- презентаций могут быть представлены результаты любого вида внеаудиторной самостоятельной работы, по формату соответствующие режиму презентаций. Серией слайдов он передаёт содержание темы своего исследования, её главную проблему и социальную значимость. Слайды позволяют значительно структурировать содержание материала и, одновременно, заостряют внимание на логике его изложения. Происходит постановка проблемы, определяются цели и задачи, формулируются вероятные подходы её разрешения. Слайды презентации должны содержать логические схемы реферируемого материала. Студент при выполнении работы может использовать картографический материал, диаграммы, графики, звуковое сопровождение, фотографии, рисунки и другое. Каждый слайд должен быть аннотирован, то есть он должен сопровождаться краткими пояснениями того, что он иллюстрирует. Во время презентации студент имеет возможность делать комментарии, устно дополнять материал слайдов. После проведения демонстрации слайдов студент должен дать личную оценку социальной значимости изученной проблемной ситуации и ответить на заданные вопросы. Роль студента: изучить материалы темы, выделяя главное и второстепенное; установить логическую связь между элементами темы; представить характеристику элементов в краткой форме; выбрать опорные сигналы для акцентирования главной информации и отобразить в структуре работы; оформить работу и предоставить к установленному сроку.

Тема презентации выбирается обучающимися из предложенных преподавателем.

Проект – конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и определить уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

В процессе защиты проектов выявляется информационная компетентность в соответствии с заданием на практическую работу, затем преподавателем дается комплексная оценка деятельности студента. Высокую оценку получают студенты, которые при подготовке материала сумели самостоятельно составить логический план к теме и реализовать его, собрать достаточный фактический материал, показать связь рассматриваемой темы с современными проблемами науки и общества, с направлением подготовки студента и каков авторский вклад в систематизацию, структурирование материала.

Результаты выполнения проекта должны отражать:

- сформированность навыков коррекционно-педагогической, научно-исследовательской, преподавательской деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Этапы работы над проектом необходимо представить в виде следующей схемы:

1. Подготовительный

- определение руководителей проектов;
- поиск проблемного поля;
- выбор темы и её конкретизация;
- формирование проектной группы;

2. Поисковый

- уточнение тематического поля и темы проекта, её конкретизация;
- определение и анализ проблемы;
- постановка цели проекта;

3. Аналитический

- анализ имеющейся информации;
- поиск информационных лакун;
- сбор и изучение информации;
- поиск оптимального способа достижения цели проекта (анализ альтернативных решений), построение алгоритма деятельности;
- составление плана реализации проекта: пошаговое планирование работ;
- анализ ресурсов; практический
- выполнение запланированных технологических операций;
- текущий контроль качества составления проекта;
- внесение (при необходимости) изменений в разработку проекта;

4. Презентационный

- подготовка презентационных материалов;
- презентация проекта;
- изучение возможностей использования результатов проекта;

5. Контрольный

- анализ результатов выполнения проекта;
- оценка качества выполнения проекта.

Тема проекта выбирается обучающимися из предложенных преподавателем.

**7. Фонд оценочных средств (оценочных и методических материалов)
для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ПК-1	<p>Организация научно-исследовательской деятельности дефектолога; Проблемы инклюзивного образования; Проектирование и реализация тьюторских программ в специальном образовании; Тьюторская поддержка семьи, имеющей детей с ОВЗ; Система социокультурной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья; Здоровье сберегающие технологии в инклюзивном образовании; Технологии организации тьюторского сопровождения в специальном образовании;</p>	<p>Тьюторское сопровождение детей с нарушениями интеллекта; Тьюторское сопровождение детей с нарушениями зрения; Тьюторское сопровождение детей с нарушениями зрения; Тьюторское сопровождение детей с дислексией и дизграфией Тьюторское сопровождение детей с общим недоразвитием речи; Тьюторское сопровождение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата; Тьюторское сопровождение детей с зрения</p>	
ПК-7	<p>Тьюторская поддержка семьи, имеющей детей с</p>	<p>Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования; Тьюторское сопровождение детей с</p>	

	<p>ОВЗ; Система социокультурной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья; Социализация детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования;</p>	<p>нарушениями зрения; Тьюторское сопровождение детей с нарушениями зрения; Тьюторское сопровождение детей с дислексией и дизграфией; Тьюторское сопровождение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата; Тьюторское сопровождение детей с зрения</p>	
--	--	--	--

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	<p>Специфика коррекционно-педагогической помощи детям с нарушениями зрения</p>	ОПК-2	<p>Знать: клинико-психолого-педагогическую характеристику развития детей и подростков с сенсорными нарушениями (ПК-1) Уметь: определять содержание и методы обучения, планировать индивидуальные и фронтальные занятия (ПК-1); Владеть: навыками использования инновационных технологий в коррекционной работе для осуществления проектирования образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных технологий (ПК-1)</p>
2	<p>Особенности моделирования коррекционно-</p>	УК-1	<p>Знать: Основные подходы к проектированию и осуществлению и осуществлению образовательно-</p>

	педагогического процесса с детьми, имеющими нарушения зрения, в условиях инклюзии		<p>коррекционной работы с использованием инновационных технологий развития, обучения и социализации детей с нарушениями зрения на всех этапах и уровнях обучения в системе специального образования, а также в условиях интеграции (ПК-1)</p> <p>Уметь: определять содержание и методы обучения, планировать индивидуальные и фронтальные занятия (ПК-1)</p> <p>Владеть: навыками использования инновационных технологий в коррекционной работе для осуществления проектирования образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных технологий (ПК-1)</p>
3	Взаимодействие с родителями воспитанников, имеющих нарушения зрения, в условиях инклюзивного образования	ОПК-2, УК-1	<p>Знать: методы и подходы к консультированию родителей (законных представителей) детей с нарушениями зрения по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности их детей (ПК-7)</p> <p>Уметь: проектировать и осуществлять образовательно-коррекционную работу с детьми с нарушениями зрения с использованием инновационных психолого-педагогических технологий развития, обучения и социализации детей с нарушениями зрения на всех этапах и уровнях обучения в системе специального образования (ПК-1); методы и подходы к консультированию родителей (законных представителей) детей с нарушениями зрения по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности их детей (ПК-7).</p> <p>Владеть: навыками использования инновационных технологий в коррекционной работе для осуществления проектирования</p>

			образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных технологий (ПК-1); навыками консультирования родителей (законных представителей) детей с нарушениями зрения по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности их детей (ПК-7)
--	--	--	---

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Минимальный уровень	Базовый уровень	Высокий уровень
ОПК-2	<p>Имеет фрагментарные знания о клинико-психолого-педагогических особенностях развития детей и подростков с сенсорными нарушениями;</p> <p>затрудняется в определении основных подходов к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий развития, обучения и социализации детей с нарушениями зрения на всех этапах и уровнях обучения в системе специального образования, а также в условиях интеграции детей с нарушениями зрения</p>	<p>Допускает неточности в клинико-психолого-педагогической характеристике развития детей и подростков с сенсорными нарушениями;</p> <p>Допускает незначительные ошибки в определении основных подходов к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий развития, обучения и социализации детей с нарушениями зрения на всех этапах и уровнях обучения в системе специального образования, а также</p>	<p>Демонстрирует полные знания клинико-психолого-педагогической характеристики развития детей и подростков с сенсорными нарушениями;</p> <p>- основных подходов к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий развития, обучения и социализации детей с нарушениями зрения на всех этапах и уровнях обучения в системе специального образования, а также в условиях интеграции детей с нарушениями зрения в образовательный процесс</p> <p>- основных направлений, содержание и методы психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями зрения;</p> <p>Демонстрирует умения проектировать и осуществлять образовательно-коррекционную работу с детьми с нарушениями зрения с использованием инновационных психолого-педагогических технологий развития, обучения и социализации детей с нарушениями зрения на всех</p>

<p>в образовательный процесс, а также основных направлений, содержания и методов психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями зрения;</p> <p>испытывает затруднения в процессе проектирования и осуществления образовательно-коррекционной работы с детьми с нарушениями зрения с использованием инновационных психолого-педагогических технологий развития, обучения и социализации детей с нарушениями зрения на всех этапах и уровнях обучения в системе специального образования;</p> <p>демонстрирует неполное знание об особенностях определения содержания и методов обучения, планировании индивидуальных и фронтальных занятий; иллюстрировании теоретических знаний примерами из практики.</p> <p>Испытывает затруднения в</p>	<p>в условиях интеграции детей с нарушениями зрения в образовательный процесс, а также основных направлений, содержания и методов психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями зрения;</p> <p>Допускает неточности в проектировании и осуществлении образовательно-коррекционной работы с детьми с нарушениями зрения с использованием инновационных психолого-педагогических технологий развития, обучения и социализации детей с нарушениями зрения на всех этапах и уровнях обучения в системе специального образования; определении содержания и методов обучения, планировании индивидуальных и фронтальных занятий; иллюстрировании теоретических знаний примерами из практики.</p> <p>Допускает неточности в</p>	<p>этапах и уровнях обучения в системе специального образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять содержание и методы обучения, планировать индивидуальные и фронтальные занятия; - иллюстрировать теоретические знания примерами из практики. <p>владеет навыками использования инновационных технологий в коррекционной работе для осуществления проектирования образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных технологий;</p>
--	--	--

	использовании инновационных технологий в коррекционной работе для осуществления проектирования образовательно-коррекционной работы;	процессе использования инновационных технологий в коррекционной работе для осуществления проектирования образовательно-коррекционной работы;	
УК-1	<p>Демонстрирует неполное знание технологии тьюторского сопровождения детей с нарушениями зрения; методов и подходов к консультированию родителей (законных представителей) детей с нарушениями зрения по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности их детей.</p> <p>Демонстрирует поверхностное знание об особенностях осуществления планирования и реализации консультирования родителей</p>	<p>Допускает ошибки в характеристике сущности технологии тьюторского сопровождения детей с нарушениями зрения; методов и подходов к консультированию родителей (законных представителей) детей с нарушениями зрения по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности их детей.</p> <p>Характеризует закономерности и правила осуществления планирования и реализации консультирования родителей (законных</p>	<p>Демонстрирует целостное знание о технологии тьюторского сопровождения детей с нарушениями зрения; методов и подходов к консультированию родителей (законных представителей) детей с нарушениями зрения по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности их детей.</p> <p>Свободно владеет умениями по осуществлению планирования и реализации консультирования родителей (законных представителей) детей с нарушениями зрения по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности их детей;</p> <p>Осознает важность и необходимость организации консультирования родителей (законных представителей) детей с нарушениями зрения по вопросам организации и</p>

	<p>(законных представителей) детей с нарушениями зрения по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности их детей;</p> <p>Недооценивает важность и необходимость организации консультирования родителей (законных представителей) детей с нарушениями зрения по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности их детей.</p>	<p>представителей) детей с нарушениями зрения по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности их детей, допуская отдельные ошибки.</p> <p>Не в полной мере осознает важность и необходимость организации консультирования родителей (законных представителей) детей с нарушениями зрения по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности их детей.</p>	<p>реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности их детей.</p>
--	--	--	---

Оценочные средства и шкалы оценивания

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости в рамках освоения дисциплины:

- контрольная работа,
- демонстрация презентаций,

Критерии и шкала оценивания контрольной работы

Предел длительности контроля	40 минут
Шкала оценки	Критерии оценки
5 (отлично)	<ul style="list-style-type: none">• Ответ студента полный и правильный.• Студент способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение, привести примеры.• Ответ студента логически выстроен, его содержание в полной мере раскрывает вопросы.
4 (хорошо)	<ul style="list-style-type: none">• Ответ студента правильный, но неполный.• Не приведены примеры, обобщающее мнение студента недостаточно четко выражено.• Ответ не имеет логического построения.• Содержание ответов не в полной мере раскрывает вопросы.
3 (удовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none">• Ответ правилен в основных моментах, нет примеров, нет собственного мнения студента, есть ошибки в деталях или эти детали отсутствуют.• Ответ не имеет четкой логической последовательности, содержание ответов не раскрывает вопросы.
2 (неудовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none">• При ответе в основных аспектах вопросов допущены существенные ошибки, студент затрудняется ответить на вопросы или основные, наиболее важные их элементы.

Критерии и шкала оценивания демонстрации презентации

Предел длительности контроля	7-10 минут
Шкала оценки	Критерии оценки
5 (отлично)	<ul style="list-style-type: none">• содержание соответствует теме, информация изложена четко и логично, является достоверной;• количество слайдов – в пределах 20;• присутствует творческий, оригинальный подход;
4 (хорошо)	<ul style="list-style-type: none">• содержание соответствует теме, информация, в целом, изложена четко и логично, является достоверной;• количество слайдов – в пределах 15.
3 (удовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none">• количество слайдов – в пределах 10;• тема раскрыта поверхностно;• презентация перегружена текстом.

2 (неудовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> • количество слайдов менее 10, тема не раскрыта.
-------------------------	--

Критерии и шкала оценивания эссе

Предел длительности контроля	40 минут
Шкала оценки	Критерии оценки
5 (отлично)	<ul style="list-style-type: none"> • Эссе содержит рассуждения, отвечающие на проблемные вопросы. • Развернутое изложение собственных мыслей. • Критическая оценка собственной позиции по отношению к альтернативным, чёткая аргументация. • Логическая последовательность изложения.
4 (хорошо)	<ul style="list-style-type: none"> • Эссе содержит рассуждения, проблемные вопросы ставятся, но имеют бессистемный характер. • Изложение собственных мыслей имеет тезисный характер. • Критическая оценка собственной позиции по отношению к альтернативным выражена слабо, нет четкой аргументации. • Логическая последовательность изложения наблюдается, однако имеются незначительные логические несоответствия .
3 (удовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> • Эссе содержит только рассуждения. • Изложение собственных мыслей имеет поверхностный характер. • Критическая оценка собственной позиции по отношению к альтернативным выражена слабо, нет четкой аргументации. • Логическая последовательность изложения нарушена, отсутствуют некоторые структурные компоненты (введение в проблему, резюмирующая часть и т.д.).
2 (неудовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> • Содержание эссе указывает на непонимание студентом теоретического материала • Суждения автора указывают на неспособность к анализу и оценки информации • Изложение неясное и нечеткое

Критерии и шкала оценивания защиты проекта

Предел длительности контроля	7 -10 минут
Шкала оценки:	Критерии оценки:
5 (отлично)	<ul style="list-style-type: none"> • содержание соответствует теме; • цель и задачи соответствуют теме; • информация изложена четко и логично, является достоверной; присутствует творческий, оригинальный

	подход.
4 (хорошо)	<ul style="list-style-type: none"> • цель и задачи проекта соответствуют теме; • содержание не полностью соответствует теме; • информация, в целом, изложена четко и логично, является достоверной.
3 (удовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> • цель проекта соответствует теме; • задачи не полностью соответствуют теме; • содержание раскрыто не в полном объеме.
2 (неудовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> • цель, задачи проекта не соответствуют теме; • содержание проекта не раскрыто

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

**КАРТА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

№	Раздел рабочей программы	Показатели оценивания	Формируемые компетенции (или их части)	Оценочные средства
1	Специфика коррекционной педагогической помощи детям с нарушениями зрения	<p>Знать: клинико-психолого-педагогическую характеристику развития детей и подростков с сенсорными нарушениями (ПК-1)</p> <p>Уметь: определять содержание и методы обучения, планировать индивидуальные и фронтальные занятия (ПК-1);</p> <p>Владеть: навыками использования инновационных технологий в коррекционной работе для осуществления проектирования образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных технологий (ПК-1)</p>	ОПК-2	<p>Демонстрация презентаций №1.</p> <p>Контрольная работа №1</p>
2	Особенности моделирован	Знать: Основные подходы к проектированию и	УК-1	Контрольная работа №2.

	ия коррекционн о- педагогическ ого процесса с детьми, имеющими нарушения зрения, в условиях инклюзии	<p>осуществлению и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных технологий развития, обучения и социализации детей с нарушениями зрения на всех этапах и уровнях обучения в системе специального образования, а также в условиях интеграции (ПК-1)</p> <p>Уметь: определять содержание и методы обучения, планировать индивидуальные и фронтальные занятия (ПК-1)</p> <p>Владеть: навыками использования инновационных технологий в коррекционной работе для осуществления проектирования образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных технологий (ПК-1)</p>		Демонстрация презентаций №2.
3	Взаимодейст вие с родителями воспитаннико в, имеющих нарушения зрения, в условиях инклюзивног о образования	<p>Знать: методы и подходы к консультированию родителей (законных представителей) детей с нарушениями зрения по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности их детей (ПК-7)</p> <p>Уметь: проектировать и осуществлять образовательно-коррекционную работу с детьми с нарушениями зрения с использованием инновационных психолого-педагогических технологий развития, обучения и социализации детей с нарушениями зрения на всех этапах и уровнях обучения в системе специального образования (ПК-1); методы и подходы к консультированию</p>	ОПК-2 УК-1	<p>Демонстрация презентаций №3.</p> <p>Контрольная работа №3.</p> <p>Эссе</p>

	<p>родителей (законных представителей) детей с нарушениями зрения по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности их детей (ПК-7).</p> <p>Владеть: навыками использования инновационных технологий в коррекционной работе для осуществления проектирования образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных технологий (ПК-1); навыками консультирования родителей (законных представителей) детей с нарушениями зрения по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности их детей (ПК-7)</p>		
--	--	--	--

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины:

Тематика контрольных работ

Контрольная работа №1.

1. Концептуальные основы и содержание коррекционно-педагогической деятельности
2. Методы и формы реализации педагогического процесса в коррекционно-педагогической деятельности
3. Содержание и методики психокоррекционной работы с детьми с нарушениями зрения

Контрольная работа №2.

1. Тьюторское сопровождение детей с ограниченными возможностями
2. Концепция психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ.
3. Психолого-педагогическое консультирование семей.

4. Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования детей с сенсорными нарушениями на базе ПМПС центров.
5. Направление, содержание и методы психолого-педагогического сопровождения образования детей среднего и старшего школьного возраста с нарушением зрения
6. Структура психологической службы в системе образования.

Тематика презентаций

Тема 1.

1. История возникновения тьюторского сопровождения детей с нарушениями зрения.
2. Виды профессиональной деятельности тьютора.
3. Современный опыт тьюторства в образовании.

Тема 2.

1. Тьютор как особая педагогическая позиция в образовании.
2. Тьютор как агент формирования образовательных среды и пространства образовательного учреждения.

Тема 3.

1. Индивидуальная образовательная программа как способ существования в открытом образовании.
2. Специфика оценки результативности тьюторской деятельности

Тема 4.

1. Модели тьюторского сопровождения в начальном образовании.
2. Модели тьюторского сопровождения в дошкольном образовании.

Тематика эссе

1. Представление о тьюторстве как образе новой педагогической деятельности.
2. Методы расширения доступа к образованию в России за рубежом.
3. Различия содержания позиции тьютора и позиций других участников образовательного процесса.
4. Роль тьютора в коллективе специальной школы.
5. Роль тьютора в социальной жизни ребенка с нарушениями зрения.
6. Личностные характеристики и успешность деятельности тьютора.

Тематика проектов

1. Тьюторское сопровождение особого ребенка в условиях образовательной организации
2. Система сопровождения учащихся с ОВЗ
3. Основные этапы психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями зрения.

4. Модель психолого-педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями зрения.
5. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями зрения в воспитательно-образовательном процессе.

КАРТА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ПРОВОДИМОЙ В ФОРМЕ ЗАЧЕТА

№ п/п	Раздел рабочей программы	Формируемые компетенции	Оценочное средство (вопросы к зачету)
1	Содержание и методы коррекционно-педагогической работы с детьми с недостатками зрения в структуре комплексных нарушений	ОПК-2	Вопросы 1, 2,3
2	Технологии тьюторского сопровождения детей с нарушениями зрения	УК-1	Вопросы 4,5,6
3	Организация и реализация индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ	УК-1	Вопросы 7,8,9
		ОПК-2	Вопросы 10,11,12,13,14,15

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета.

Вопросы к зачету

1. Организация коррекционной работы с детьми со сложными нарушениями в специальной группе
2. Коррекционная работа педагогов общеобразовательных учреждений, осуществляющих инклюзивную практику с детьми с нарушениями зрения
3. Направление, содержание и методы психолого-педагогического сопровождения образования детей с нарушениями зрения
4. Этапы тьюторского сопровождения.
5. Модели тьюторского сопровождения в дошкольном образовании
6. Модели тьюторского сопровождения в начальном образовании
7. Принципы проектирования и реализации индивидуальных образовательных программ для детей с нарушениями зрения.

8. Распределение ответственности специалистов по проектированию и реализации индивидуальной образовательной программы
9. Основные требования к проектированию индивидуальной образовательной программы
10. Основные задачи тьюторского сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях.
11. Цели и задачи психолого-педагогического консультирования родителей (законных представителей) детей с нарушениями зрения по вопросам организации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ.
12. Оптимизация социально-средовых условий жизнедеятельности лиц с нарушениями зрения.
13. Организационно педагогические условия проектирования и реализации индивидуальной образовательной программы для детей с нарушениями зрения
14. Особенности организации учебного пространства и учебного процесса в инклюзивном образовании
15. Проектирование и анализ урока в инклюзивном классе

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Особенности процедур текущей и промежуточной аттестации описаны в «Положении о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в НОУ ВО «МСПИ»», утвержденном Приказом ректора № 14 от 03.04.2014.

К прохождению промежуточной аттестации по дисциплине в форме зачета допускается студент при условии успешного выполнения всех заданий, предусмотренных в рамках текущего контроля успеваемости в рабочей программе дисциплины.

Оценивание уровня сформированности компетенций студентов на промежуточной аттестации, проводимой в форме зачета

Шкала оценивания	Уровень сформированности компетенций	Описание критериев оценивания
Зачтено	Высокий уровень (5 баллов)	<ul style="list-style-type: none"> - Дан развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине - В ответе прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий - Ответ изложен литературным языком с использованием современной терминологии - Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа
	Базовый уровень (4 балла)	<ul style="list-style-type: none"> - Дан развернутый ответ на поставленный вопрос - Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии

		- Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя
	Минимальный уровень (3 балла)	- Логика и последовательность изложения имеют нарушения - Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов - В ответе отсутствуют выводы - Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано - Речевое оформление требует поправок, коррекции
Не зачтено	Компетенция не сформирована	- Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросам -Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения -Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения - Речь неграмотная - Гистологическая терминология не используется -Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента - Ответ на вопрос полностью отсутствует или отказ от ответа

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1. Основная литература

1.Богданова Т.Г. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушением зрения: учебное пособие. – М.: Прометей, 2012 Режим доступа: (biblioclub.ru) http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=437350&sr=1

2.Речицкая Е. Г. , Туджанова К. И. , Яхнина Е. З. , Пузанов Б. П. , Московкина А. Г. Коррекционно-развивающие педагогические технологии в системе образования лиц с особыми образовательными потребностями (с нарушением зрения): учебно-методическое пособие - М.: МПГУ, 2014; Режим доступа: (biblioclub.ru) http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=274999&sr=1

3. Цибульникова, В.Е. Тьюторство в образовании: учебно-методический комплекс дисциплины / В.Е. Цибульникова ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет», Факультет педагогики и психологии, Кафедра педагогики и психологии профессионального образования имени академика РАО В.А. Сластёнина, Министерство образования и науки Российской Федерации. - М. : МПГУ, 2016. - 39 с. : ил. - Библиогр.: с. 20-22. - ISBN 978-5-4263-0403-1 ; Режим доступа: (biblioclub.ru) URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469585>

4. Московкина, А.Г. Семейное воспитание детей с различными нарушениями в развитии : учебник для студентов вузов / А.Г.Московкина ; под ред. В. Селиверстова. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 263 с. : ил. - (Коррекционная психология).

- Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02176-3 ; Режим доступа: (biblioclub.ru)
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429699>

8.2. Дополнительная литература

1. Сиротюк А. Л., Сиротюк А. С. Коррекционно-развивающая технология для детей периода интенсивного роста (базальный и когнитивный уровни): учебно-методическое пособие. — М.: Директ-Медиа, 2014 г.
2. Воропаева С. В. Основы общей психопатологии: учебное пособие. — М.: Прометей, 2012 г.
3. Козьяков Р.В., Козьякова Н.С., Орлова Е.А. Патопсихология. Учебник для вузов. — М.: Издательство Юрайт, 2011 г.
4. Детская патопсихология. Хрестоматия 4 е изд., стереотип \ сост. Н. Л. Белопольская. — М.: Когито-Центр, 2010 г.
5. Богданова Т.Г. Сурдопсихология. – М., 2002
6. Боскис Р.М. Глухие и слабослышащие дети». М., 2005.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины.

Название	Интернет-ссылка
Электронные библиотеки	
Педагогическая библиотека он-лайн	http://www.pedlib.ru
Научно-методический журнал Института коррекционной педагогики Российской Академии Образования, электронное издание. Здесь можно найти интересные статьи и книги по коррекционной педагогике и психологии	http://almanah.ikprao.ru/
Сайт ИКПРАО, содержит статьи, книги, методики	http://www.ikprao.ru
Сайт Дошколенок.ру, содержит методические рекомендации педагогам, работающим с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития	https://dohcolonoc.ru/cons/3167-metodicheskie-rekomendatsii-pedagogam-rabotayushchim-s-detmi-doshkolnogo-vozrasta-s-zaderzhkoj-psikhicheskogo-razvitiya.html
Сайт, содержащий информацию о методах слухопротезирования, кохлеарной имплантации, консультации специалистов	www.deafworld.ru
Сайт, содержащий педагогические консультации по обучению детей с нарушениями зрения	www.otoskop.ru

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации по освоению дисциплины для обучающихся

Основной целью дисциплины «Тьюторское сопровождение детей с нарушениями зрения» осуществляется в ходе работы на лекциях, практических (семинарских) занятиях и в процессе самостоятельной работы: изучение и конспектирование научной литературы, написание эссе, демонстрации презентации, защиты проекта, контрольной работы.

Работа над конспектом лекции

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные).

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочесть записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочесть материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к практическим (семинарским) занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

Работа с рекомендованной литературой

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Подготовка к практическому занятию (семинару)

Для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе.

При подготовке к практическому занятию (семинару) можно выделить 2 этапа:

- организационный,
- закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в просе контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал. Целесообразно готовиться к практическим (семинарским) занятиям за 1- 2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Студент должен быть готов к контрольным работам.

Контрольная работа – письменная работа небольшого объема, предполагающая проверку знаний заданного к изучению материала. Написание контрольной работы практикуется в учебном процессе в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска:

изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п. С помощью контрольной работы студент постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу.

Методические рекомендации студентам по подготовке к зачету

При подготовке к зачету студент должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть решения основных задач, решенных самостоятельно и на практических занятиях (семинарах), а также составить письменные ответы на все вопросы, вынесенные на зачет.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

В процессе освоения дисциплины предполагается использование информационных технологий, обеспечивающих подготовку презентационных материалов в следующем составе:

1. **Операционная система Windows 8.1 32-bit/64-bit Russian Russia Only DVD [WN7-00937]**
2. **Коробочная версия ПО приложение для ПК Office Home and Business 2013 32/64 Russian Russia Only EM DVD No Skype (T5D-01763)**

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для обеспечения данной дисциплины необходима аудитория, оснащенная специализированной мебелью и техническими средствами обучения: мультимедийным комплексом с доступом к сети Интернет.

13. Организация обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль): Организация тьюторского сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.02
«Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль): Психолого-
педагогическое сопровождение инклюзивного образования
Рабочая программа практики
«Тьюторское сопровождение детей с нарушениями зрения»

Составитель:
Специалист по УМР., Никитина А.А.

Отв. редактор:
Прокопенко А.Ю., декан факультета коррекционной педагогики и специальной психологии,
кандидат педагогических наук